OCT 2026 NO 101

مدارس



كلمة التحرير

في كل عام، يأتي يوم المعلم ليذكّرنا بأن وراء كل معرفةٍ تُكتسب، وكل موهبةٍ تنمو، وكل حلمٍ يكبر... معلمًا آمن، وألهم، وترك أثرًا.

فالمعلم لا يقدّم درسًا فحسب، بل يفتح نافذةً على المستقبل، ويمنح طلابه الثقة ليكتشفوا قدراتهم، ويزرع فيهم قيمًا قد ترافقهم طوال حياتهم. وربما لا يرى المعلم دائمًا نتائج ما يقدّمه، لكن أثر كلماته ومواقفه وعطائه قد يبقى في ذاكرة الطالب سنواتٍ طويلة.

وفي «مدارس»، اخترنا أن يكون هذا العدد مساحةً نحتفي فيها بالمعلم، ونقترب أكثر من عالمه؛ فنستمع إلى قصصه، ونستعرض تجاربه، ونسلط الضوء على أفكاره ومبادراته، ونستحضر المواقف التي تجعل من مهنة التعليم رسالةً تتجاوز حدود الصف والكتاب.

إنه عددٌ يحمل امتنانًا لكل معلمٍ جعل من التعليم شغفًا، ومن العطاء عادةً، ومن أثره رسالةً تستحق أن تُروى.

كل عام وأنتم بخير...

وكل عام وأثركم الجميل يكبر في أجيالٍ بعد أجيال.

يوم المعلم

الفهرس


١٠


٦


١٢


١٤


١٦

المعلم في عيون طلابه

في اليوم العالمي للمعلم، يستذكر طلبتنا معلمين تركوا أثرًا جميلًا في حياتهم، وأسهموا في بناء ثقتهم بأنفسهم وغرس الشغف بالتعلم. وبكلمات صادقة، يعبّرون عن امتنانهم لمعلم كان لتشجيعه أثرٌ لا يُنسى.



من الخجل إلى الثقة

هناك معلمات يمررن في حياتنا التعليمية، وهناك أثرٌ يظل محفورًا في الروح ولا يمحوه الوقت، وأنتِ يا معلمتي داليا العثمان كنتِ ذلك الأثر المضيء.

لم تكوني مجرد معلمة تعطينا الدروس، بل كنتِ روحًا تبث الشغف، وتجعل من التعليم رحلة ممتعة ننتظرها بشوق.

بفضلكِ كسرتُ حاجز الخوف، وخضتُ مسابقات كثيرة بثبات، وحققتُ فيها مراكز متقدمة، وازداد شغفي بالتعلم؛ فأصبحتُ مبدعة في الرياضيات، شغوفة بلغة الضاد.

الطالبة: نورة حسين علي

مدرسة:الروضة الابتدائية للبنات

معلمتي وحبي للإنجليزية

في حياتنا الدراسية نلتقي بالكثير من المعلمين، لكن هناك معلمون يتركون في قلوبنا أثرًا جميلًا لا يُنسى، ويجعلوننا نحب ما نتعلمه ونؤمن بقدراتنا.

كانت معلمتي أسماء الغريب من مدرسة الروضة الابتدائية للبنات من أهم الأشخاص الذين ساعدوني في رحلتي مع اللغة الإنجليزية، فقد رافقتني منذ أيامي في المرحلة الابتدائية، ووضعتني على الطريق الصحيح في تعلم اللغة. ساعدتني على تعلم القراءة والكتابة وفهم المادة بطريقة سهلة وممتعة، وكانت دائمًا تشجعني على التعلم والثقة بقدراتي.

واليوم، وأنا في المرحلة الإعدادية، ما زلت أذكر فضلها وأثرها الجميل في مسيرتي الدراسية، فقد كانت بدايتي الصحيحة معها، ومنها تعلمت أن أحب اللغة الإنجليزية وأثق بقدرتي على تعلمها.

وبفضل دعمها وتشجيعها، ازداد حبي للغة الإنجليزية، واكتسبتُ ثقة أكبر بنفسي. وستبقى معلمتي أسماء من أجمل الذكريات في مسيرتي الدراسية، وسأظل ممتنة لها لأنها كانت من أوائل من وضعوا قدمي على الطريق الصحيح.



الطالبة: لولوة جميل العتيبة

مدرسة يثرب الإعدادية للبنات



معلمتي جعلت الرياضيات ممتعة

كنت أظن أن مادة الرياضيات صعبة، لكن معلمتي فاطمة قمبر جعلتها سهلة وممتعة بأسلوبها وشرحها المتميز. بفضل تشجيعها، أصبحتُ أتحدى نفسي في حل المسائل الرياضية، وأنافس زميلاتي، وأنتظر حصتها بكل شوق. شكرًا لكِ معلمتي الغالية؛ لأنكِ حببتِني في الرياضيات. لن أنساكِ، وسيبقى أثركِ الجميل مغروسًا في قلبي.

الطالبة: رقية عبدالرحمن المقهوي

مدرسة الروضة الابتدائية للبنات

فاطمة.. معلّمة ليوم واحد



بمناسبة يوم المعلم العالمي، خاضت الطالبة فاطمة علي أكبر، من الصف السادس بمدرسة المحرق الابتدائية للبنات، تجربة جميلة ومختلفة، حين انتقلت ليوم واحد من مقعد الطالبة إلى دور المعلمة، ووقفت أمام زميلاتها لتعيش جانبًا من تفاصيل هذه المهنة ورسالتها.

وعن تجربتها تقول فاطمة: «حرصتُ على أن أتعامل مع جميع الطالبات باهتمام واحترام، وأن أتعرّف إلى شخصياتهن وقدراتهن المختلفة، وأن أجعل الحصة ممتعة ومفيدة، مع تشجيعهن على المشاركة والتعبير عن آرائهن.

ومن خلال تجربتي، أدركت أن عمل المعلمة يحمل مسؤولية كبيرة؛ فدورها لا يقتصر على شرح الدروس، بل يمتد إلى فهم الطالبات، ومراعاة اختلاف شخصياتهن وقدراتهن واحتياجاتهن، واختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع كل واحدة منهن.

كما أدركت أن المعلمة تحتاج إلى الصبر والحكمة وحسن التعامل، وأن تكون عادلة مع طالباتها، وتمنح كل واحدة منهن فرصة للتعلم والمشاركة والتطور.

وفي نهاية التجربة، عدتُ إلى مقعدي كطالبة، وأنا أكثر تقديرًا للجهد الذي تبذله معلماتنا كل يوم، وأكثر إدراكًا لعظمة رسالة التعليم، ودور المعلمة في بناء شخصية طالباتها وتشجيعهن على النجاح.»





يوم في حياة معلمة..
حين يصبح الصف بيتًا ثانيًا



قبل أن تشير الساعة إلى السابعة صباحًا، يبدأ يوم المعلمة جيهان صقر ، معلمة نظام الفصل بمدرسة الدير الابتدائية للبنين ، محمّلًا بطاقة إيجابية وابتسامة وصدر رحب؛ فهي تؤمن بأن المشاعر التي يحملها المعلم معه إلى الصف تسبق كلماته، وتنعكس على طلبته منذ اللحظة الأولى. لذلك تحرص على أن يكون حضورها الصباحي بداية هادئة ومفعمة بالحماس ليوم دراسي جديد، تستقبل فيه طلبتها بروح تمنحهم الشعور بالطمأنينة والاستعداد للتعلم.

وقبل أن يبدأ الطابور الصباحي، تتجه إلى صفها الذي بات بالنسبة إليها بيتًا ثانيًا؛ تتفقد تفاصيله، وتتأكد من نظافته وترتيبه، وتجهز الأدوات والأنشطة التي سترافق طلبتها خلال يومهم. وقد تبدو هذه التفاصيل صغيرة، لكنها في نظرها ترسم ملامح يوم أكثر تنظيمًا وهدوءًا، وتمنح الحصة بداية أكثر سلاسة.



التحضير.. مفتاح الحصة الناجحة

قبل كل حصة، تراجع المعلمة جيهان خطة الدرس والعرض المعد للطلبة، ولا تكتفي بالسؤال عما ستقدمه لهم، بل تفكر في الكيفية التي تجعل بها المعلومة أقرب إلى أذهانهم وأكثر متعة في تلقيها.

ولا يتوقف استعدادها عند الخطة الأساسية؛ فهي تضع في حسابها دائمًا مساحة للبدائل، إيمانًا منها بأن الصف عالم متجدد، لا تتشابه لحظاته تمامًا، وأن الموقف التعليمي قد يحتاج أحيانًا إلى مرونة المعلم وسرعة بديهته بقدر حاجته إلى التخطيط المسبق.

وبين تفاصيل اليوم الكثيرة، تبقى بعض اللحظات محفورة في الذاكرة؛ كأن ترى أحد طلبتها يتجاوز صعوبة كانت تقف في طريقه، أو يتقن مهارة لم يكن يجيدها، أو يحقق تحسنًا ملموسًا في مستواه الدراسي. عندها يصبح الإنجاز أكبر من مجرد نتيجة، وتتحول خطوات الطالب الصغيرة إلى مصدر فخر يختصر الكثير من الجهد والصبر.



بين جرس وجرس.. نَفَس جديد

مع رنين الجرس وانتقال الصف من مادة إلى أخرى، تمنح المعلمة جيهان نفسها لحظات قصيرة تستعيد فيها تركيزها. أما طلبتها، فقد اعتادوا أن يكون صوت الجرس إشارة إلى ترتيب أدواتهم والاستعداد للمادة التالية، في إيقاع يومي منظم تعززه المعلمة بأساليب التحفيز الفردي والجماعي، محافظة بذلك على حماسهم ودافعيتهم للتعلم طوال اليوم.

تحرص على استثمار كل دقيقة في الاستعداد لما هو قادم؛ فتجهز الدروس والأنشطة لليوم التالي، وتراجع الأعمال الكتابية وتصوّبها، وتتابع تقدم طلبتها.

ينتهي الدوام.. ولا تنتهي رسالة المعلم

مع انتهاء اليوم الدراسي وإغلاق أبواب الصفوف، لا تنتهي بالضرورة مهام المعلمة؛ فخلف كل حصة ناجحة تحضير، ووراء كل نشاط متابعة، وبين الأوراق خطط وأفكار تنتظر أن ترى النور. ولهذا تمتد بعض مهام المعلمة جيهان إلى ما بعد ساعات الدوام، من التحضير الأسبوعي وإعداد الدروس والأنشطة إلى تصحيح الأعمال ومتابعتها، مع حرصها الدائم على تنظيم وقتها خلال اليوم الدراسي قدر الإمكان.

ورغم ما يحمله يومها من مسؤوليات، تظل لحظة الانصراف واحدة من أحب اللحظات إلى قلبها. فعندما ترى طلبتها يغادرون الصف وعلى وجوههم ابتسامة، تدرك أن يومها لم يكن مجرد حصص انتهت وجرس رنّ، بل تجربة تركت في نفوسهم شعورًا بالراحة والأمان والانتماء. فابتسامة الطفل عند باب الصف، في نظرها، رسالة لا تحتاج إلى كلمات.

«ماما».. أجمل خطأ

قد تتلقى المعلمة جيهان تكريمًا من إدارة المدرسة، أو كلمات شكر من أولياء الأمور، وقد تشعر بالرضا بعد إنجاز واجباتها، لكن ثمة موقفٌ صغيرٌ في تفاصيله، عظيمٌ في أثره، يبقى الأقرب إلى قلبها: أن يخطئ أحد طلبتها فيناديها «ماما» بدلًا من «معلمة جيهان».

كلمة قد تخرج بعفوية من طفل، لكنها تحمل بالنسبة إليها الكثير من المعاني؛ فهي ترى فيها علامة على أن المسافة بينها وبين طلبتها لم تعد تقاس بمقاعد الصف وحدوده، بل بما وجدوه لديها من أمان واحتواء وثقة.



مهارات تبدأ من الفكرة





في صف الأستاذ صالح سهوان بمدرسة بوابة المعالي، كانت الحصة مساحة للتفكير والتجربة، تعلّم فيها الطلبة كيف يحوّلون أفكارهم إلى خطوات واضحة، وكيف يعبّرون عما يدور في أذهانهم بدقة، ويختارون الكلمات والتفاصيل التي تساعدهم على الوصول إلى النتيجة التي يريدونها.

وضمن حصة تنمية المهارات وتطوير الشخصية، تعلّم الطلبة كيفية صياغة الأوامر بوضوح ودقة، وتوظيفها في تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحويل أفكارهم إلى نتائج إبداعية. ومع كل تجربة، مارسوا مهارات التفكير الإبداعي، ودقة الملاحظة، وحل المشكلات، والتجربة والتعديل؛ فإذا لم تأتِ النتيجة كما توقعوا، أعادوا صياغة أفكارهم وجرّبوا من جديد.

وتقول الطالبة مريم محمود: «تعلّمت أنني أستطيع إنشاء صورة شخصية واقعية مع الحفاظ على ملامحي، واختيار المكان أو الخلفية التي أحبها، كأن أرى نفسي ألعب الألعاب الإلكترونية في غرفة مخصصة لذلك».

أما الطالب محمد صادق، فتعلّم أن الإنسان هو من يوجّه التقنية، وأن الحصول على نتيجة جيدة يبدأ من وضوح الفكرة ودقة المعلومات والتعليمات التي يقدمها.





طالبات «المحرق الثانوية للبنات».. خطوات مبتكرة نحو تعليم تقوده التكنولوجيا



لم تعد التكنولوجيا مجرد شاشة نبحث من خلالها عن معلومة، بل أصبحت مساحة واسعة للتفكير والاكتشاف وصناعة الأفكار. وفي مدرسة المحرق الثانوية للبنات، وجدت الطالبات في التقنية فرصة للنظر إلى قضايا من واقع حياتهن، والبحث فيها، والتفكير في حلول يمكن أن تصنع فرقًا.

بدأت الرحلة باختيار كل مجموعة قضية تشعر بأنها تستحق الاهتمام. فمن الطالبات من وجهن أنظارهن نحو المستقبل، واخترن البحث في الضغوط النفسية التي يواجهها الطلبة عند اختيار تخصصاتهم الجامعية. فاختيار التخصص ليس دائمًا قرارًا سهلًا؛ إذ قد يقف الطالب أمام خيارات كثيرة، تتداخل معها رغباته وطموحاته ونظرته إلى مستقبله. ومن هنا جاء البحث عن أفكار تساعد الطلبة على معرفة ميولهم وقدراتهم، ليكون اختيارهم أكثر وعيًا واطمئنانًا.

وفي زاوية أخرى، التفتت مجموعة من الطالبات إلى مشهد قد نراه كل يوم: طعام زائد قد ينتهي به الأمر إلى الهدر. ومن سؤال بسيط: كيف نحفظ النعمة في مدرستنا؟ بدأت رحلة أخرى من البحث والتفكير. ناقشت الطالبات طرق الحد من هدر الطعام، والاستفادة من الفائض، ونشر ثقافة تقدير النعمة وعدم الإسراف.

وبين قضية وأخرى، كانت التكنولوجيا رفيقة الطالبات في رحلتهن؛ يبحثن من خلالها، ويجمعن المعلومات، وينظمن أفكارهن، ثم يحولن ما تعلمنه إلى تصورات وحلول يقدمنها بأساليب مبتكرة، ضمن تجربة تعليمية تستند إلى معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE). وتقول معلمتهن الأستاذة فاطمة الشيراوي: «أردنا أن تكون التكنولوجيا أكثر من مجرد أداة تستخدمها الطالبات، وأن تصبح مساحة للبحث والتفكير والإبداع. لذلك اخترنا أن تنطلق الطالبات من قضايا واقعية تلامس حياتهن، ليبحثن فيها، ويتبادلن الأفكار، ويقترحن حلولًا مبتكرة، في تجربة تعزز لديهن مهارات التعاون والتفكير وحل المشكلات».

بنك البذور ومستقبل أكثر استدامة



تتعلّم الطالبتان كوثر وسارة معنى الاستدامة من خلال مشاركتهما في مشروع «بنك البذور»، فتكتشفان أن المحافظة على البذور المحلية ليست مجرد وسيلة لحمايتها من التلف، بل خطوة صغيرة تحفظ جزءًا من ثروتنا النباتية للمستقبل.

تقول كوثر السيد عباس:»بدأت فكرتنا من سؤال بسيط: كيف يمكن أن نحافظ على البذور بطريقة أفضل وأكثر استدامة؟ ومن هنا بدأنا نبحث عن وسيلة تساعدنا على حمايتها وتوفير الظروف المناسبة لحفظها لأطول فترة ممكنة.»

ومن هذا السؤال بدأت رحلة البحث والتجربة. ومع كل خطوة، أخذت الفكرة تكبر وتتضح ملامحها، حتى تحولت إلى مشروع «المطمر الذكي – بنك البذور»، الذي يجمع بين المعرفة العلمية والتكنولوجيا، ويستخدم تقنيات تساعد على متابعة الظروف المحيطة بالبذور وتسجيل البيانات المرتبطة بها، بما يسهم في المحافظة على جودتها وحيويتها.

أما سارة خالد، فترى أن المشروع أتاح لهما فرصة جميلة لتطبيق ما تتعلّمانه بصورة عملية، واكتشاف كيف يمكن للتكنولوجيا أن تكون أداة تساعد على حماية البيئة ومواردها.

وخلال مراحل العمل، لم تكتسب كوثر وسارة المعرفة العلمية فحسب، بل تعلّمتا أيضًا كيف تبحثان وتلاحظان وتحللان البيانات، وكيف تتعاونان للوصول إلى حلول للمشكلات التي تواجههما. وأدركتا أن الاستدامة ليست فكرة بعيدة أو مصطلحًا في كتاب، بل سلوك يبدأ من الاهتمام بما حولنا والمحافظة عليه.

حين وجد يوسف صوته



كان يوسف الأنصاري، طالب بمدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين، طفلًا ذكيًا وفضوليًا، إلا أن صعوبة في النطق، تمثلت في ضعف حصيلته اللغوية وانخفاض شدة صوته، جعلت المشاركة داخل الصف تحديًا بالنسبة إليه، وانعكست على قراءته الجهرية وتحصيله الدراسي وتفاعله مع زملائه.

تنبه معلموه إلى ما يواجهه، وتواصلوا مع الأستاذ يوسف عبدالله، أخصائي النطق واللغة بالمدرسة، الذي درس حالته وتعاون مع أسرته لوضع خطة علاجية وسلوكية تراعي احتياجاته.



بدأت رحلة التغيير بجلسات فردية لتنمية مهارات النطق، وزيادة الحصيلة اللغوية، ورفع شدة الصوت، إلى جانب تعزيز ثقته بنفسه وتشجيعه على التعبير دون خوف من الخطأ. كما نسق الأخصائي مع معلميه لتوفير بيئة صفية داعمة تمنحه الوقت الكافي للمشاركة والقراءة، فيما واصلت الأسرة تطبيق التدريبات ومتابعتها في المنزل.



ومع مرور الوقت، أصبح صوت يوسف أكثر وضوحًا وقوة، وتحسنت قدرته على التعبير ومشاركته الصفية ومستواه الأكاديمي، وأصبح أكثر تفاعلًا مع زملائه.

ويقول الأستاذ يوسف عبدالله: "حين نمنح الطالب الدعم المناسب ونؤمن بقدرته على التطور، قد تتحول الصعوبة إلى نقطة انطلاق نحو الثقة والنجاح".

غرسٌ أخضر.. وعطاءٌ يزهر



احتفاءً بيوم المعلم، اختارت مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية الإعدادية للبنات أن يكون للعطاء لونٌ أخضر؛ فشاركت الاستاذة بيان بسام والطالبات في زراعة مساحات من المدرسة بالورود والأشجار والنعناع والطماطم، في تجربة جمعت بين جمال الطبيعة وقيم الاستدامة.

وبين غرسةٍ تُروى ونبتةٍ تكبر، تتجسد رسالة المعلم الذي يغرس العلم والقيم في نفوس طالباته، ويرعى أحلامهن حتى تزهر.

وهكذا، تحوّل الغرس الأخضر إلى رسالة وفاء للمعلم، وأثرٍ جميل ينمو عامًا بعد عام.

ملك الدوسري... شراع بحريني يعانق الأفق



بين مقاعد الدراسة وأشرعة البحر، تمضي الطالبة ملك دعيج الدوسري، من مدرسة المحرق الثانوية للبنات، في رحلة تجمع بين الطموح والمثابرة، حاملةً معها شغفًا برياضة الإبحار الشراعي، وإصرارًا على أن ترفع اسم مملكة البحرين في المحافل الدولية.

حملها هذا الشغف إلى روسيا، حيث مثّلت مملكة البحرين في بطولة دولية للإبحار الشراعي أُقيمت في البحر الأسود. وعلى مدى نحو عشرة أيام من المنافسات، خاضت ملك تجربة رياضية ثرية وسط مشاركة واسعة من البحارة والبحارات، واستطاعت أن تحقق مراكز متقدمة خلال السباقات.

ولم تكن حصيلة الرحلة أرقامًا ومراكز فحسب؛ بل عادت ملك بتجربة أوسع من حدود المنافسة، اكتشفت خلالها قدراتها، وتعلّمت الاعتماد على النفس والتمسك بالإصرار والرغبة في الفوز، إلى جانب التعرف على ثقافات وشعوب مختلفة، والأهم أنها وجدت في مشاركتها فرصة لتقديم صورة مشرّفة عن وطنها البحرين.

وتقول ملك عن تجربتها: «أضافت لي المشاركة في روسيا الكثير؛ وأهم ما تعلمته الاعتماد على النفس والإصرار على الفوز، كما تعرفت على ثقافات شعوب ودول أخرى، وحرصت على أن أنقل لهم صورة مشرّفة عن مملكتي البحرين»

وخلف كل شراع يمضي بثبات، يقف من يمنحه القوة لمواصلة الطريق. وبالنسبة إلى ملك، كانت عائلتها ومدربها السند الدائم في مسيرتها، وكان تشجيعهم حاضرًا في كل خطوة نحو النجاح. وتعبّر عن امتنانها بقولها: «عائلتي ومدربي كانوا جميعًا سندًا لي، وتشجيعهم المستمر هو ما صنع البحّارة ملك التي أنا عليها اليوم».

بريد القرّاء



في يومكم هذا، لم أركم مجرد طلاب يخطون أولى خطواتهم في عام دراسي جديد، بل رأيت أمامي أبطالًا صغارًا، يحمل كل واحد منكم حكايةً وحلمًا ومستقبلًا جميلًا.

أعرف أن البداية قد تحمل شيئًا من الخوف والرهبة، وأن المدرسة عالم جديد عليكم، لذلك أردت أن أقول لكم منذ اللحظة الأولى: مدرستكم مكانكم الآمن، وهنا ستكبر أحلامكم.

لا تخافوا من البداية؛ فهنا ستجدون من يحبكم، ومن يسمعكم، ومن يفرح بنجاحاتكم الصغيرة قبل الكبيرة. ستتعلمون، وتكتشفون، وتلعبون، وتكوّنون صداقات جميلة، وتصنعون معًا ذكريات ستبقى في قلوبكم طويلًا.

وحتى القبعات التي ارتديتموها، وبطاقات التعريف التي حملت أسماءكم، لم تكن مجرد تفاصيل جميلة في يومكم الأول، بل كانت بداية حكاية جديدة ستكتبون فصولها يومًا بعد يوم.

أبنائي، تذكروا دائمًا أنكم لستم وحدكم؛ فأنا هنا لأساندكم، وأشجعكم، وأفرح بكل خطوة تخطونها نحو أحلامكم.

واليوم، وأنا أراكم أمامي، أقول بكل حب: أهلًا بكم في مدرستكم، وأهلًا بكم في بيتكم الثاني.

حكايات جميلة بدأت مع هذا العام الدراسي، وأنا سعيدة لأنني سأكون جزءًا من أيامكم وذكرياتكم القادمة.

من: الأستاذة بدرية مختار

إلى: أبطال الصف الأول (٥)

المدرسة: الوادي الابتدائية للبنين

أكتوبر



قهوتي وقصتي الرقمية

في مدرسة حطين الابتدائية للبنين، تتخذ القراءة شكلًا وطابعًا مختلفين؛ ففي مشروع «قهوتي وقصتي الرقمية» تمتزج متعة الحكاية بالتقنية، في أجواء تجمع القصص الرقمية بالقهوة والكعك، لتصبح القراءة تجربة أقرب إلى الطلبة وأكثر متعة.

وتقوم الفكرة على أن يقرأ الطالب لأنه يستمتع بالقراءة، لا لأنها مهمة مطلوب منه إنجازها. ومن خلال برنامج Let's Read ومنصة Microsoft Teams، يقرأ الطلبة القصص بصوت مسموع، ويتدربون على الطلاقة وسلامة النطق وحسن الأداء، في جلسات هادئة ومحفزة.





ولا تنتهي التجربة بانتهاء الحصة؛ إذ يمكن للطلبة مواصلة القراءة والتدرب في المنزل عبر المنصة، لتصبح القراءة عادة تمتد معهم خارج المدرسة.

وتضيف التقنية جانبًا آخر إلى التجربة من خلال أداة لتتبع القراءة مدعومة بالذكاء الاصطناعي، تساعد على متابعة أداء الطالب، والتعرف إلى جوانب القوة والمهارات التي تحتاج إلى مزيد من التدريب، بما يدعم تطوره في القراءة بصورة تدريجية.



كما تمنح التجربة الطلبة مساحة أكبر للتدرب والمشاركة، وتسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتشجيعهم على التعلم الذاتي والاستفادة من التقنية في تطوير مهاراتهم.

ووراء هذه التجربة تعاون جمع بين اختصاصية تكنولوجيا التعليم طاهرة علي عباس، واختصاصية مركز مصادر التعلم منال سلمان سيف، وفني نظم المعلومات نورة بومجيد، حيث تكاملت أدوارهن في تقديم تجربة تجعل القراءة أكثر تفاعلًا وقربًا من الطلبة.







الطالبة:حنين نظام محمدي

مدرسة أم كلثوم الابتدائية الإعدادية للبنات





الطالبة:فاطمة حسن عطية

مدرسة أم كلثوم الابتدائية الإعدادية للبنات





الطالبة:أنيسة عالي الصفار
مدرسة أم كلثوم الابتدائية الإعدادية للبنات





الطالبة:جواهر علي ناصر
مدرسة أم كلثوم الابتدائية الإعدادية للبنات