التواصل الأسبوعية

صفحة إلكترونية صادرة من إدارة الاتصال والملحقيات

moebahrain

2 أغسطس 2026

تواصل وزارة التربية والتعليم جهودها في توفير بيئة تعليمية حاضنة للإبداع والتميز، من خلال اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين، وتقديم البرامج المتخصصة والمبادرات النوعية التي تسهم في صقل مواهبهم، بما يعزز تميزهم وتحقيقهم المراكز المتقدمة في مختلف المجالات.

مواهب طلابية

مركز رعاية الطلبة الموهوبين.. رحلة من الاكتشاف إلى التميز









تواصل وزارة التربية والتعليم، ممثلةً في مركز رعاية الطلبة الموهوبين، اكتشاف الطاقات وتنمية قدرات الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، من خلال برامج إثرائية متخصصة، وورش تدريبية،ومشاركات محلية ودولية، أسهمت في صناعة قصص نجاح ملهمة في مختلف المجالات.وتبرز هذه الجهود من خلال نماذج طلابية استطاعت تحويل مواهبها إلى إنجازات، وتعد الطالبة فاطمة سلمان حسن من مدرسة جدحفص الثانوية للبنات نموذجًا للطالبةمتعددة المواهب حيث جمعت بين الابتكار والبحث العلمي والقراءة والكتابة والإلقاء، إلى جانب تفوقها في العلوم والرياضيات وإجادتها للغة الإنجليزية.واحتضن مركز رعاية الطلبة الموهوبين موهبتها منذ سنواتها الدراسية الأولى، فأتاح لها المشاركة في البرامج الإثرائية والدورات التدريبية والمسابقات المحلية والدولية، وشاركت فاطمة في تحدي علوم المستقبل بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث فازت بجائزة أفضل مشروع بيئي. وقدمت ابتكارات متنوعة من بينها جهاز مقاوم للضباب وفكرة "البترول الأخضر". كما يمثل الطالب السيد محمد هادي إبراهيم من مدرسة النعيم الثانوية للبنين نموذجًا للشغف بالتقنية، حيث التحق بمركز رعاية الطلبة الموهوبين منذ سن مبكرة، وشارك في برامج تدريبية متخصصة في الروبوتات والبرمجة، ونجح في تصميم عدد من المشروعات، منها رادار ذكي لتفادي العوائق، وجهاز ذكي لترشيد استهلاك الطاقة، وعلى صعيد المرحلة الإعدادية، برزت الطالبة هناء عمر ردمان الحاج من مدرسة عراد الإعدادية للبنات بموهبتها في التصميم الرقمي عبر لعبة «ماينكرافت»، التي سخرتها لإبراز المعالم التاريخية والتراثية لمملكة البحرين بأساليب إبداعية، فأسهمت برامج مركز رعاية الطلبة الموهوبين في تطوير قدراتها، فحققت العديد من المراكز الأولى في مسابقات متخصصة، أما الطالب رضا حبيب علي حسن من مدرسة جدحفص الإعدادية للبنين، فقد لمع اسمه في مجال العزف على آلة البيانو، حيث احتضن مركز رعاية الطلبة الموهوبين موهبته عبر برامج وورش متخصصة أسهمت في تطويره. وشارك رضا في مسابقتي «ألحان وطنية» و«رنين ٩»، وحقق المركز الأول على مستوى المرحلة الإعدادية.

رسالة تربوية

التعليم المستدام



الأستاذة أمينة علي الجابري

رئيس الإرشاد والتوجيه والتدريب الميداني بالمنطقة التعليمية الثانية

وفي مملكة البحرين، فإن تجربة التعلم عن بعد هي فصل يبرهن على الرؤية الواضحة، والقيادة الواعية والمؤسسات الكفؤة، شاهدةً على أن الأمم القادرة على حماية مكتسباتها لا تعبر الأزمات فقط، فالبنية الرقمية التي شيدت، والخبرات التي تراكمت، والنجاحات التي تحققت في التمكين الرقمي بمدارس مملكة البحرين، شكلت قاعدة صلبة مكنت النظام التعليمي من الانتقال إلى التعلم عبر الشاشة دون أن تتعطل رسالته، وهو ما يميز النظم التعليمية التي تعتم على التخطيط الاستراتيجي وليس على المعالجات الآنية. كما أن المتأمل لهذه التجربة يرصد تحول استدامة التعلم من ارتباطه بالحيز المكاني، إلى ارتباطه بالقدرة على الاستمرار، فأضحى المتعلم أكثر استقلالاً وأكثر قدرة على إدارة تعلمه، ، بينما تطور دور المعلم من ناقل للمعلومة إلى مصمم لخبرات التعلم،كما أظهرت أن نجاح التعليم بشراكة الأسرة الفاعلة قي حماية المسيرة التعليمية بوصفها مسؤولية مشتركة، ولم يكن استكمال المناهج وانتظام التقويم، ومواصلة خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي والمهني، واستمرار الأنشطة والمشاركات،يؤكد استيعاب المنظومة للمتغيرات دون أن تتداعى معايير الجودة أو الأهداف الاستراتيجية لها، في وقت تقاس فيه جودة الأنظمة التعليمية بقدرتها على الاستمرار والتكيف إن الرؤية التي تقود مملكة البحرين نحو المستقبل جزء من مشروع وطني متكامل أصله الإيمان بأن بناء الإنسان يسبق بناء العمران.وأن استدامة التعليم ليس خياراً ظرفياً، بل التزام وطني في تاريخ الأمم، لا تخلد الإنجازات التي جاءت في وقت الرخاء فحسب، بل تلك التي ولدت في أعتى الظروف، فالنظم التعليمية لا تختبر حين تسير الأيام على وتيرتها المعتادة، إنما حين تتعاقب الأزمات، وتتغير المعطيات، ويصبح صون حق الإنسان في استمرار التعلم إنجازاً يستحق التقدير.من هذا المنطلق يعاد تعريف فن الممكن، من خلال نضج الرؤية التعليمية والبناء المؤسسي.

وعي وسلوك

صيف مثمر



الأستاذ حسن يوسف محمد

معلم لغة عربية بمدرسة عراد الابتدائية الإعدادية للبنين

تعدّ العطلة الصيفية فرصة ثمينة للطلاب للابتعاد عن أجواء الدراسة اليومية واستعادة النشاط والحيوية، لكنها في الوقت نفسه تمثل فترة مهمة يمكن استثمارها في تطوير المهارات واكتساب الخبرات النافعة. فبدلاً من قضاء الإجازة في أوقات الفراغ الطويلة دون فائدة، يستطيع الطالب أن يجعل منها مرحلة للنمو الشخصي والعلمي. ومن أبرز وسائل استثمار العطلة الصيفية القراءة، حيث تسهم الكتب في توسيع المعرفة وتنمية الثقافة العامة. كما يمكن للطلاب الالتحاق بالدورات التدريبية التي تساعدهم على تعلم مهارات جديدة، مثل الحاسب الآلي، واللغات الأجنبية، والبرمجة، أو المهارات الفنية المختلفة. كذلك تُعدّ ممارسة الرياضة من أفضل الأنشطة الصيفية، لما لها من أثر إيجابي في المحافظة على الصحة الجسدية والنفسية. ويمكن للطلاب أيضاً المشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، التي تنمي روح المسؤولية والتعاون وتُكسبهم خبرات اجتماعية قيّمة. ولا يقتصر استثمار العطلة على الجوانب التعليمية فقط، بل يشمل أيضاً قضاء الوقت مع الأسرة والأقارب،وتنمية الهوايات الشخصية وبعض الأنشطة المفيدة التي تعزز الإبداع والثقة بالنفس. وفي الختام، فإن العطلة الصيفية ليست فترة للراحة فحسب، بل هي فرصة ذهبية لاستثمار الوقت وكلما أحسن الطالب التخطيط لإجازته واستغلالها بشكل إيجابي، حقق مزيداً من النجاح والتميز في حياته.

التعليم الأخضر

سلسلة من الممارسات والتجارب التعليمية في المدارس المنتسبة لليونسكو ضمن حصاد العام الماضي







توجت المدارس المنتسبة لليونسكو حصاد عامها الدراسي الماضي بسلسلة من المبادرات والمشروعات النوعية التي جمعت بين الاستدامة البيئية والابتكار الرقمي والمواطنة العالمية ومؤكدة دورها كبيئات تعليمية فاعلة تسهم في تحويل أهداف التنمية المستدامة ومبادئ اليونسكو إلى ممارسات وتجارب تعليمية ملموسة داخل المجتمع المدرسي. وشهد العام الماضي حضورًا لافتًا لمفاهيم الاستدامة والبيئة الخضراء ضمن برامج ومشروعات المدارس، حيث انتقلت الممارسات البيئية من إطار التوعية إلى التطبيق والمشاركة الفعلية من خلال مبادرات تهدف إلى ترشيد استهلاك الموارد، والحد من الهدر، وإعادة التدوير، وتعزيز المساحات الخضراء، إلى جانب تشجيع الطلبة على ابتكار حلول تسهم في مواجهة التحديات البيئية وأسهم هذا التوجه في ترسيخ المسؤولية البيئية وتحويل الاستدامة إلى ممارسة يومية يشارك في صناعتها الطلبة والكوادر التعليمية. وبالتوازي مع التحولات التقنية المتسارعة، برز الذكاء الاصطناعي والحلول الرقمية كأحد المسارات الحديثة في أنشطة ومشروعات المدارس المنتسبة، حيث وظف الطلبة التقنيات الحديثة والأدوات الرقمية في تطوير أفكار ومشروعات مبتكرة ترتبط بالاستدامة والبيئة وقضايا المجتمع وأسهمت هذه التجارب في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وحل المشكلات وتعزيز قدرة الطلبة على توظيف التكنولوجيا بوعي ومسؤولية بما يواكب متطلبات المستقبل والتحولات المتسارعة في التعليم. ولم تقتصر مسيرة المدارس على البعدين البيئي والتقني، بل امتدت لتجسد القيم الإنسانية والثقافية التي تنطلق منها رسالة اليونسكو من خلال تفعيل الأيام الدولية والمناسبات العالمية وتحويلها إلى محطات تعليمية وتفاعلية تثري تجربة الطلبة وشهدت المدارس على مدار العام فعاليات ومبادرات وحملات توعوية ومعارض ومشروعات طلابية تناولت موضوعات التعليم والبيئة والسلام والثقافة والتنوع والاستدامة، بما أسهم في تعزيز قيم الحوار والتسامح والتعايش والمواطنة العالمية. ويعكس هذا الحصاد السنوي مسيرة متكاملة من العمل والابتكار التي أصبحت المدارس المنتسبة لليونسكو مساحة لصناعة الأفكار والتجارب والحلول ويصبح الطالب شريكًا فاعلاً في التعلم وصناعة الأثر. فمن الرؤية الخضراء إلى البصمة الرقمية ومن المبادرات المحلية إلى القضايا العالمية، واصلت المدارس المنتسبة لليونسكو تقديم نماذج تعليمية تربط المعرفة بالممارسة، والتكنولوجيا بالمسؤولية، والابتكار بالاستدامة. ويأتي ذلك ضمن حرص وزارة التربية والتعليم على دعم المدارس المنتسبة لليونسكو وتعزيز دورها في نشر قيم المنظمة وأولوياتها بما يسهم في بناء جيل يمتلك أدوات المستقبل ويعي مسؤوليته تجاه بيئته ومجتمعه، وقادر على المشاركة الفاعلة في مسيرة التنمية المستدامة.

نرحب بمشاركات المدارس عبر واتساب رقم: 17875120