التواصل

الأسبوعية

11 Oct 20226

صفحة إلكترونية صادرة من إدارة الاتصال والملحقيات

المكرمون في يوم المعلم يثمنون التقدير .. ويؤكدون مواصلة العطاء



احتفت وزارة التربية والتعليم بعدد من المعلمين الابتدائية للبنين، أن هذا التكريم سيظل حافزًا له أول بمدرسة القادسية الابتدائية للبنات أن الاحتفاء وإنسانية، شمل التكريم الأستاذ حسن عيسى والمعلمات المكرمين بمناسبة اليوم العالمي لمواصلة تطوير ممارساته التعليمية، والإسهام بهذه المناسبة تجدد لديها الدافع لمواصلة مسيرة المدهون معلم بمدرسة ابن سينا الثانوية للبنين للمعلم، تقديرًا لعطائهم وجهودهم المتميزة في توفير بيئة تعليمية أكثر دعمًا واحتواءً للطلبة. التعلم والتطوير، مؤكدة أن المعلم لا يتوقف عن التعلم، والذي عبر عن بالغ سعادته وامتنانه لهذا التكريم، مؤكدًا في الميدان التربوي، واعتزازًا بما يقدمونه من فيما بينت الأستاذة عايشة خالد الحادي معلم أول ويطمح لفتح آفاقًا جديدة للمشاركة أن أجمل ما يشعر به المعلم هو أن يجد تقديرًا لعطائه، إسهامات في دعم العملية التعليمية والارتقاء بها، تربية خاصة بمدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين، الفاعلة في تطوير الممارسات التعليمية. خصوصًا عندما يأتي هذا التقدير من المؤسسة التي قضى وبهذه المناسبة عبرت الأستاذة زهرة حسن طاهر أن العمل في مجال التربية الخاصة علّمها أن لكل وأكدت الأستاذة هيا عبدالله سلمان معلم أول فيها سنوات من العمل وخدمة الطلبة، وأشار إلى أن هذا معلم أول نظام فصل بمدرسة الدراز الابتدائية طالب قدراته وإمكاناته التي تستحق أن تُكتشف بمدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات عن اعتزازها التكريم كان له أثر خاص في نفسه، ومنحه شعورًا بأن للبنات عن سعادتها بهذا التكريم، مؤكدةً أن هذا وتُنمّى، إلى جانب دعم زملائها في الميدان بما بمسيرتها المهنية، مشيرةً إلى أن أجمل ما جهوده وما قدمه طوال مسيرته لم تذهب دون تقدير. التكريم يمثل محطة مهمة في مسيرتها المهنية، يسهم في خدمة الطلبة والارتقاء بالعملية التعليمية. يحققه المعلم هو أن يرى أثر جهوده في طلبته، فيما أوضح الأستاذ نوح عبدالوهاب عيسى معلم ودافعًا لمواصلة العطاء وتقديم الأفضل للطلبة، وأعرب الأستاذ محمد عبدالله أمين معلم أول رياضيات لافتة إلى أن هذا التقدير يمنحها طاقة إيجابية بمدرسة أوال الإعدادية للبنين أن أجمل ما يحمله مثمنة هذا التقدير الذي يعكس اهتمام وزارة بمدرسة عمر بن عبدالعزيز الابتدائية للبنين عن سعادته لمواصلة تطوير ذاتها وممارساتها التعليمية، هذا التقدير هو الجانب الإنساني الذي يجسد وقوف التربية والتعليم بجهود المعلمين، ويمنحهم حافزًا بهذا التكريم، مؤكدًا أن تقدير جهود المعلم يمنحه دافعًا والاستمرار في أداء رسالتها التربوية بكل شغف وإخلاص. الوزارة إلى جانب معلميها والاعتراف بعطائهم، مؤكداً للاستمرار في تطوير أدائهم وخدمة الميدان التربوي. إضافيًا للاستمرار في تقديم أفكار وأساليب تعليمية تسهم وفي لفتة إنسانية تعكس تقدير وزارة التربية أن التكريم يمثل له ذكرى عزيزة ومحطة يعتز بها من جانبه، أكد الأستاذ حسين عبدالامير النشيط في جعل مادة الرياضيات أكثر قربًا وتشويقًا للطلبة. والتعليم لمعلمين واصلوا عطاءهم وإخلاصهم في مسيرته، ويعكس قيمة الوفاء للمعلم وتقدير ما معلم أول تربية خاصة بمدرسة جابر بن حيان وبدورها، أفادت الأستاذة فاطمة صادق منصور معلم للميدان التربوي رغم ما مروا به من ظروف صحية يقدمه من جهود مهما كانت التحديات والظروف.

صانع التغيير

المعلمة فجر الرومي توظف المواقف الحياتية لتعزيز دروس الرياضيات



وجاءت فكرة السوق المصغّر لتقريب مفهوم جمع الكسور العشرية إلى أذهان الطلبة، من خلال توظيف مواقف تحاكي عمليات البيع والشراء وحساب الأسعار، الأمر الذي ساعدهم على إدراك أهمية الرياضيات وتطبيقها في مواقف من حياتهم اليومية. من جانبها، أفادت الأستاذة فجر أن النشاط لم يقتصر على الجانب الأكاديمي، بل أتاح لهم فرصة ممارسة أدوار متنوعة، أظهروا خلالها روحًا قيادية وتعاونًا واضحًا، حيث تولوا مسؤوليات مختلفة، وتبادلوا الأدوار، واتخذوا القرارات بأنفسهم، إلى جانب العمل على إيجاد الحلول للمواقف والمشكلات التي واجهتهم أثناء تنفيذ النشاط. وأضافت أن التجربة قد أسهمت في تنمية عدد من المهارات الحياتية لدى الطلبة، من أبرزها التواصل، والعمل الجماعي، وتحمل المسؤولية، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، إلى جانب تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة داخل الصف.

وظفت المعلمة فجر عبدالله الرومي في مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين دروس الرياضيات في تعزيز المواقف الحياتية والحياة الواقعية، وذلك من خلال إنشاء سوق مزارعين مصغّر داخل الصف، بهدف ربط المفهوم الرياضي بالحياة الواقعية، وإتاحة الفرصة للطلبة لتطبيق ما تعلموه بطريقة عملية بعيدة عن الأساليب التقليدية.

صوت الطالب

التغذية الصحية



ألاحظ أن التغذية الصحية لها دور كبير المكسرات والكمثرى، حتى أستعيد في يومي الدراسي، لأنها تساعدني على نشاطي وأكمل بقية يومي الدراسي التركيز وتمنحني الطاقة التي أحتاجها بحماس وتركيز. كما أحرص على شرب خلال الحصص، كما تجعلني أكثر نشاطاً الماء باستمرار، خصوصاً في الأيام التي واستعداداً للتعلم. يبدأ يومي بعد صلاة يكون فيها النشاط المدرسي أكبر. الفجر، حيث أرتب حقيبتي المدرسية وبعد عودتي إلى المنزل، أتناول وجبة وأتأكد من أن جميع أدواتي جاهزة، الغداء التي تحتوي على البروتينات ثم أتناول وجبة الإفطار. وأحرص أن والكربوهيدرات والخضروات، حتى تكون وجبتي متوازنة وتحتوي على أستعيد طاقتي وأتمكن من مراجعة البروتين والنشويات، إلى جانب الفواكه دروسي وأداء واجباتي. وبعد الانتهاء أو الخضروات، لأنني أشعر بأن الإفطار من الدراسة، أمارس أحياناً نشاطاً الجيد يساعدني على بدء يومي بنشاط بدنياً خفيفاً في الحديقة القريبة من وتركيز، ويجعلني أقل شعوراً بالتعب المنزل، لأنني أرى أن الغذاء الصحي خلال الساعات الأولى من اليوم. والنشاط البدني يكمل كل منهما الآخر. وعندما يحين وقت الفسحة، أكون قد ومن خلال اهتمامي بتغذيتي، استهلكت جزءاً من طاقتي في الحصص أصبحت أشعر بفرق واضح في الأولى، لذلك أتناول وجبة خفيفة مثل نشاطي وتركيزي خلال اليوم.

الطالب علي ميثم محمد من مدرسة الشيخ عبدالله بن عيسى آل خليفة الثانوية الصناعية للبنين

زاوية تعليمية

المعلمة منيرة الدوسري تنفذ مبادرة تفاعلية متصلة بأقاليم الوطن العربي



حوّلت الأستاذة منيرة عبدالله الدوسري، معلمة مادة الأفراد والمجتمعات بمدرسة الرفاع الغربي الابتدائية الإعدادية للبنات، درس الوطن العربي لطالبات الصف الثامن إلى تجربة تعليمية تفاعلية، من خلال مبادرة (رحلة الكابتن شغف عبر أقاليم الوطن العربي)، التي وظفت الخيال والاستكشاف في تقديم المفاهيم الجغرافية، وتعزيز الوعي بالتحديات البيئية والحلول المستدامة. وتقوم فكرة المبادرة على تحويل غرفة الصف إلى (مطار الكابتن شغف الدولي)، حيث تحصل الطالبات على تذكرة الصعود، وتنطلق في كل حصة دراسية في رحلة افتراضية إلى محطة جديدة من محطات أقاليم الوطن العربي، لتتعرف على خصائصها الجغرافية والمناخية، واستكشاف أبرز التحديات البيئية التي تواجهها، إلى جانب التفكير في حلول ومبادرات خضراء تسهم في مواجهتها. وجاءت المبادرة ضمن تدريس الوحدة الجغرافية الوطن العربي، التي تناولت مجموعة من الموضوعات، من أبرزها الموقع والمميزات، وخريطة سطح الوطن العربي، وخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي، بما أتاح للطالبات فرصة توظيف المعارف الجغرافية في مواقف تعليمية قائمة على البحث والاستكشاف والتفكير في الحلول. من جانبها، أفادت الأستاذة منيرة بأنها اعتمدت في هذه التجربة على ربط محتوى الدروس بمفهوم الرحلة والاستكشاف، مما أسهم في جعل الطالبات أكثر تفاعلاً مع الخرائط والأقاليم الجغرافية والمناخية، وتحويل المفاهيم الجغرافية إلى تجربة تعليمية حية تحفّز الفضول، وتدعم مهارات التفكير والإبداع، وتربط التعلم بالقضايا البيئية والاستدامة.

مستقبل رقمي

طلبة من ذوي الهمم يخوضون تجارب رقمية شيقة





يخوض طلبة «صف الأمل» بمدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين تجارب تعليمية رقمية متنوعة من خلال ممارسة «آفاق رقمية بلا حدود»، التي توظف الروبوت والذكاء الاصطناعي Minecraft Education والألعاب التعليمية التفاعلية، بما يتيح لهم التعلم والتجربة والتعبير عن قدراتهم بطرق تتناسب مع احتياجاتهم الفردية. وتنفذ الممارسة بشراكة تكاملية بين معلمتي الصف الأستاذة زينب السيد ناصر والأستاذة إيمان خليل إبراهيم، واختصاصية تكنولوجيا التعليم الأستاذة شوق علي اللحدان، حيث تعمل هذه الأدوات على تحويل المفاهيم التعليمية إلى تجارب أكثر تفاعلاً، وتمنح الطلبة فرصًا للمشاركة والاستكشاف واستخدام التقنية بصورة عملية. ومن بين هذه التجارب، شارك الطالب علي عبد الشهيد مدن في نشاط تفاعلي للتعرف إلى الذكاء الاصطناعي من خلال التعلم واللعب، حيث ارتدى زي الروبوت وأدى دوره أمام زملائه، كما استخدم أدوات الذكاء الاصطناعي لتنفيذ نشاط بسيط، واختار عناصر وصورًا يرغب في استخدامها، ثم تابع النتيجة وشارك في تعديلها. كما صمّم صورة بسيطة لصبي باستخدام الذكاء الاصطناعي، وقدمها لزملائه من خلال أدائه دور الروبوت، موضحًا لهم بطريقة مبسطة ما قام به وما تعلمه. وفي تجربة أخرى، استخدم الطالب صادق جعفر عيسى لعبة Minecraft Education ضمن نشاط تعليمي تفاعلي، حيث صمّم منزلاً بسيطًا داخل العالم الافتراضي، واختار موقع البناء والمواد والألوان، ورتّب أجزاء المنزل وفق خطوات محددة، ثم شارك في عرض تصميمه وشرح الأجزاء التي نفذها. وأسهمت التجربة في تنمية مهارات التركيز والتخطيط وحل المشكلات لديه، إلى جانب تشجيعه على التعاون والتفاعل مع زملائه. وتتنوع التجارب الرقمية التي يخوضها طلبة (صف الأمل) بما يمنح كل طالب فرصة للتعلم وفق قدراته وإمكاناته، ويجعل التقنية وسيلة عملية لتنمية مهارات التواصل والتركيز والاختيار واتخاذ القرار، إلى جانب تعزيز الثقة بالنفس وتشجيع الطلبة على التعبير عن أفكارهم والمشاركة في الأنشطة التعليمية. وتمنح مبادرة (آفاق رقمية بلا حدود) طلبة التربية الخاصة مساحة أوسع للتجربة والإبداع، وتؤكد أن توظيف التقنية بصورة تراعي احتياجاتهم يمكن أن يحولها من مجرد أداة تعليمية إلى وسيلة تفتح أمامهم فرصًا جديدة للتعلم والمشاركة والتعبير عن الذات. وتجسد هذه الممارسة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتوظيف التكنولوجيا في دعم التعليم الدامج، وتوفير بيئات تعليمية تتيح لطلبة التربية الخاصة فرصًا متكافئة للتعلم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم. وتواصل مدرسة عمار بن ياسر الابتدائية للبنين توظيف هذه التجارب الرقمية بما يتناسب مع قدرات طلبة صف الأمل، مع الحرص على تنويع أساليب التعلم وإتاحة فرص عملية تساعدهم على اكتشاف إمكاناتهم، وتنمية مهاراتهم في بيئة تعليمية محفزة وداعمة. كما تعكس هذه التجارب حرص المدرسة على جعل الطالب محورًا للعملية التعليمية، من خلال منحه مساحة للتجربة والاختيار والمشاركة، بما يعزز شعوره بالإنجاز ويشجعه على مواصلة التعلم بثقة واستقلالية.