التواصل الأسبوعية

moebahrain

صفحة إلكترونية صادرة من إدارة الاتصال والملحقيات

٢٤ مايو ٢٠٢٦

تتقدّم وزارة التربية والتعليم بأسمى آيات التهاني وأصدق التبريكات بمناسبة عيد الأضحى المبارك، داعيةً المولى عزّ وجلّ أن يعيده على الجميع بالخير واليُمن والبركات، وأن يديم على وطننا والأمة الإسلامية الأمن والسلام والرخاء.

مبادرة الأسبوع

المعلم إبراهيم أحمد يحول حصص اللغة العربية إلى مساحة أدبية ملهمة



استطاع الأستاذ إبراهيم أحمد محمد، معلم اللغة العربية في مدرسة الجسرة الابتدائية للبنين، أن يحول الحصص الدراسية إلى رحلا معرفية مشوقة، مستخدماً مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي عززت لدى طلابه التذوق الأدبي وحب المعرفة. ووظف استراتيجية «الصف المقلوب» ليجعل الطالب هو المستكشف الأول للمعلومة قبل الحصة، ثم أتبعها بمهارات «التنبؤ بالمعلومة» و»الفهم القرائي المعمق»، والتي مكنتهم من استخراج جمالية النصوص الشعرية، فضلاً عن إتقان «فن القراءة» عبر التركيز على مخارج الحروف، مما حول الحصة إلى ورشة إبداع لغوي.

وعن أثر هذه التجربة، قال الطالبان حسين حسن علي وزيد علي مرزوق: لقد جعلنا الأستاذ إبراهيم نرى في اللغة العربية عالماً من الجمال لا مجرد قواعد جافة، وذلك بفضل استراتيجيات التنبؤ وفهم المضمون، أصبحنا نتسابق لتحليل القصص والأشعار، وشعرنا بالفخر ونحن نتقن مخارج الحروف العربية بكل ثقة.

من جانبه ، أكد الأستاذ إبراهيم أحمد أن نجاح الرسالة التربوية يعتمد في مقامه الأول على «ذكاء الاختيار»، قائلاً: «إن المعلم هو المخرج الحقيقي للعملية التعليمية، وانتقاء الاستراتيجية المناسبة هو المحرك الذي يضمن نجاح المهنة سواء داخل الصف أو خارجه. هدفي لم يكن مجرد تعليم قواعد النحو، بل توطيد علاقة الطالب بلغته؛ فعندما يلمس الطالب جمال المعنى، يصبح إتقان المبنى (القواعد) أمراً سهلاً.

وعي وسلوك

المعلمة نجمة السيد أحمد توظف اللغة الإنجليزية لتعزيز القيم الإيجابية



في كل أسبوع يترقبن طالبات الصف الأول الابتدائي بمدرسة الصفا الابتدائية للبنات القيمة الجديدة التي سيطبقونها في مواقفهن اليومية لتتحول الكلمات إلى سلوكيات حقيقية تنعكس في البيئة المدرسية وخارجها، ويأتي ذلك ضمن المشروع التربوي « قلوب صغيرة، قيم عظيمة» التي تنفذه معلمة اللغة الإنجليزية الأستاذة نجمة السيد أحمد شبر، بهدف تعزيز القيم الإيجابية لدى الطالبات وترسيخها وتحويلها إلى ممارسات يومية ملموسة بأسلوب تفاعلي. ويقوم المشروع على تبني قيمة إيجابية في كل أسبوع، مثل: الاحترام، المواطنة، التعاون، النظافة، المسؤولية وغيرها من القيم التربوية الهادفة، حيث تعمل الطالبات على تطبيق هذه القيم عمليًا في حياتهن المدرسية واليومية، ثم توثيق أمثلة لممارساتهن عبر إحدى المنصات الإلكترونية المخصصة للمشروع.

من جانبها، أفادت الأستاذة نجمة أن المشروع قد أسهم في تعزيز القيم السلوكية لدى الطالبات بصورة ملحوظة، كما ساهم في ترسيخ قيمة المواطنة من خلال تنمية الشعور بالانتماء، واحترام الأنظمة، والمحافظة على البيئة. وانعكس ذلك في ارتفاع مستوى الالتزام بقيم النظافة والاحترام والتعاون والمسؤولية، مما أسهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر إيجابية وانسجامًا، إلى جانب تنمية مهارات القراءة والكتابة والتعبير الشفهي في مادة اللغة الإنجليزية، إلى جانب تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن وقدرتهن على الحوار والتواصل.

وأعربت الطالبات غدير أحمد عبدالله وفاطمة أحمد علي ودانة عقيل علي وياسمين حسين الشغل عن سعادتهن بالمشروع، مؤكداتٍ أن تطبيق قيمة جديدة كل أسبوع قد عزز لديهن روح التعاون والاحترام بين الطالبات، وزاد من شعورهن بالمسؤولية والانتماء، كما ساعدهن على الالتزام بالسلوكيات الإيجابية بصورة مستمرة.

رسائل تربوية

الذكاء المسؤول



الأستاذة أمل عباس ربيع
معلمة تصميم وتقانة
بمدرسة عالي الابتدائية للبنين

في عالم يتغيّر بسرعة كبيرة، لم تعد المعرفة التقليدية وحدها كافية لإعداد أبنائنا للمستقبل. فاليوم، أصبحت المهارات الرقمية جزءًا أساسيًا من حياة الطالب، تمامًا كالقراءة والكتابة، لأنها تمنحه القدرة على الفهم والتواصل والإبداع في عصر تعتمد فيه مختلف مجالات الحياة على التكنولوجيا. ومع التطور المتسارع للذكاء الاصطناعي، بات من الضروري أن تتبنّى المؤسسات التعليمية أدوات حديثة تساعد الطلبة على التفكير النقدي، والتحليل، وحل المشكلات بطرق أكثر ابتكارًا. فالذكاء الاصطناعي يمكن أن يسهم في تطوير العملية التعليمية وتسهيل الوصول إلى المعرفة، لكنه في الوقت ذاته يُعد سلاحًا ذا حدّين إذا استُخدم دون وعي أو توجيه صحيح. فالإفراط في الاعتماد على التقنية قد يضعف مهارات التفكير والاستنتاج لدى الطالب، كما أن الاستخدام غير المسؤول قد يفتح المجال أمام المعلومات المضللة أو الاستخدامات السلبية. لذلك، لا تكمن أهمية التعليم الرقمي في تعلّم استخدام الأدوات فقط، بل في غرس الوعي بكيفية توظيفها بشكل أخلاقي ومتوازن يخدم الإنسان والمجتمع.

ومن هنا، تبرز مسؤولية المؤسسات التربوية في بناء جيل يمتلك المعرفة والوعي معًا؛ جيل قادر على الاستفادة من التكنولوجيا دون أن يفقد هويته أو مهاراته الإنسانية. فالمستقبل لا يحتاج مستخدمين للتقنية فحسب، بل عقولًا واعية تعرف متى تستخدمها، وكيف تجعل منها وسيلة للإبداع والتطوير وصناعة الأثر الإيجابي.

نافذة رقمية

الطالبة حوراء سلمان تصمم ألعاباً تفاعلية تعزز مفاهيم مادة العلوم



في تجربة تعليمية متميزة تعكس روح الابتكار في توظيف التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية، نجحت معلمة العلوم الأستاذة سارة حميد عبد الوهاب بمدرسة مدرسة الدراز الإعدادية للبنات في إبراز موهبة الطالبة حوراء سلمان عبد الحميد من الصف الثالث إعدادي، من خلال تصميم ألعاب تعليمية تفاعلية عبر منصة «ماين كرافت» لتسهيل مادة العلوم بأسلوب ممتع وجاذب للطالبات. وقد وظّفت الطالبة اللعبة في تقديم عدد من الدروس العلمية، من أبرزها درس «البراكين» ودرس «الروابط التساهمية»، حيث تم تحويل المعلومات العلمية النظرية إلى أنشطة تفاعلية ومهام تعليمية داخل بيئة رقمية تحاكي الواقع، الأمر الذي ساعد الطالبات على فهم المفاهيم العلمية بصورة أعمق وأكثر تشويقًا.

وأسهم هذا الأسلوب المبتكر في ترسيخ المعلومات لدى الطالبات، وزيادة مستوى التفاعل والمشاركة خلال الحصص الدراسية، إلى جانب تنمية مهارات التفكير والإبداع والتعلم الذاتي. وتأتي هذه المبادرة في إطار حرص المدرسة على دعم المواهب الطلابية وتبني الأساليب التعليمية الحديثة، بما يعزز جودة التعلم ويواكب التطورات الرقمية في التعليم.

وفي ختام هذه التجربة الملهمة، أكدت المدرسة أن دمج التقنيات الحديثة والألعاب التعليمية في العملية التعليمية يُعد من الوسائل الفاعلة في تحفيز الطالبات على التعلم وتنمية شغفهن بالمعرفة، مثمنةً جهود المعلمة الأستاذة سارة حميد عبد الوهاب والطالبة حوراء سلمان عبد الحميد في تقديم نموذج إبداعي متميز يعكس قدرة الطالبات على الابتكار والإنتاج الرقمي الهادف داخل البيئة المدرسية.

مواهب طلابية

علي عادل الشويخ موهبة واعدة في الذكاء الاصطناعي بمدرسة باربار الابتدائية للبنين



في نموذج طلابي متميز يعكس وعي الجيل الجديد بالتقنيات الحديثة، برز الطالب علي عادل الشويخ، أحد طلبة الصف الأول بمدرسة مدرسة باربار الابتدائية للبنين، كموهبة واعدة في مجال الذكاء الاصطناعي، رغم حداثة سنه، حيث استطاع أن يلفت الأنظار بقدراته اللافتة في توظيف الأدوات الرقمية الحديثة لخدمة العملية التعليمية. ويتميز الطالب علي بمهارات متقدمة في استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتبسيط الدروس وتحويل المحتوى التعليمي إلى أساليب تفاعلية مبتكرة، إلى جانب سرعة تعلمه للتقنيات الحديثة وقدرته على توظيفها بصورة إبداعية في البحث والتعلم الذاتي، الأمر الذي جعله نموذجًا ملهمًا بين أقرانه داخل الصف الدراسي.

وفي هذا السياق، أكد الأستاذ علي سعيد الصيبعي، مدير المدرسة، أن الطالب علي يمثل نموذجًا مشرفًا للطلبة المبدعين في المجال التقني، مشيرًا إلى أن المدرسة تحرص على اكتشاف المواهب الطلابية ورعايتها ضمن بيئة تعليمية داعمة ومحفزة على الابتكار والإبداع.

وأضاف أن امتلاك طالب في الصف الأول هذه المهارات المتقدمة في التعامل مع أدوات الذكاء الاصطناعي يعكس أهمية الاستثمار المبكر في تنمية قدرات الطلبة الرقمية.

من جانبه، أوضح الأستاذ أحمد عباس، معلم نظام فصل، أن موهبة علي برزت منذ وقت مبكر من خلال شغفه بالتقنية وقدرته السريعة على التعلم والتجربة، مؤكدًا حرصه على توفير بيئة صفية محفزة تساعده على تطوير مهاراته التقنية بصورة متوازنة، مع تعزيز مفاهيم الاستخدام الآمن والأخلاقي للذكاء الاصطناعي، إلى جانب تشجيعه على المبادرة والثقة بالنفس عبر تكليفه بمهام تقنية داخل الصف.

كما أشار ولي أمر الطالب إلى أن الأسرة تعمل بالتعاون مع إدارة المدرسة والمعلم على تنمية مهارات علي التقنية وصقل موهبته في مجال الذكاء الاصطناعي، من خلال دعمه وتشجيعه على التعلم والاستكشاف والمشاركة في الأنشطة والمشروعات التقنية، مؤكدًا أن التكامل بين الأسرة والمدرسة يمثل ركيزة أساسية في اكتشاف مواهب الطلبة وتنميتها.

صورة من الميدان



تفعيل الذكاء الاصطناعي بصف الدمج بمدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين



ضمن جهود متابعة المستوى التعليمي للطالبات بمدرسة رابعة العدوية الابتدائية للبنات

نرحب بمشاركات المدارس عبر واتساب رقم: 17875120