التواصل الأسبوعية

moebahrain

صفحة إلكترونية صادرة من إدارة الاتصال والملحقيات

١٠ مايو ٢٠٢٦

تواصل وزارة التربية والتعليم جهودها لترسيخ قيم الانتماء والولاء لدى الطلبة، من خلال تطوير المناهج الدراسية، وتبني المبادرات التربوية الهادفة، إلى جانب توفيرها البيئة التعليمية المعززة للهوية الوطنية، من خلال تنفيذ الأنشطة والبرامج التي تسهم في بناء شخصية الطالب الواعي والمسؤول تجاه الوطن.

نافذة رقمية

المعلمة فاطمة اللوتي توظف السبورة الرقمية لتطوير إتقان الرياضيات



استخدمت الأستاذة فاطمة إبراهيم اللوتي، معلمة الرياضيات في مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات، أداة السبورة الرقمية Whiteboard.fi، خلال فترة الدراسة عن بُعد بهدف تعزيز التعلم النشط وقياس الفهم الآني لدى الطالبات. وتقوم فكرة الأداة على منح كل طالبة سبورة رقمية خاصة بها، ما يتيح للمعلمة متابعة إجابات جميع الطالبات في الوقت نفسه، والاطلاع على خطوات الحل بشكل مباشر، كما تمكن هذه الميزة المعلمة من تقديم التغذية الراجعة الفورية وتصحيح الأخطاء أولاً بأول، مع الحفاظ على خصوصية الطالبة، الأمر الذي أسهم في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية تشجع المشاركة الفاعلة داخل الحصة.

وأوضحت الأستاذة فاطمة أن توظيف الأداة ساعد في رفع دافعية الطالبات للمشاركة في الدروس، كما أسهم في تحويل بعض المفاهيم الرياضية، مثل الكسور المتكافئة، إلى تجربة تعليمية تفاعلية ممتعة، مما زاد من حماس الطالبات أثناء الحصص الافتراضية، وأسهم في ترسيخ الفهم وإتقان الكفايات الرياضية المطلوبة.

وأضافت أنها حرصت خلال الفترة الاستثنائية للدراسة عن بُعد العديد من الأدوات الرقمية التي تساعد على ضمان استمرار تفاعل الطالبات ومشاركتهن الفاعلة في الحصة، وتوفير فرص متكافئة للجميع لعرض الحلول ومناقشتها بصورة مباشرة، بما يعزز من مهارات التفكير والمشاركة. ويأتي هذا التوظيف الفاعل للأدوات الرقمية تأكيدًا على أهمية دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية، بما يسهم في تطوير أساليب التدريس وتحقيق تعلم أكثر تفاعلاً ومتعة للطالبات.

مبادرة الأسبوع

مركز مصادر التعلم بمدرسة غرناطة ملتقى الطالبات المبدعات



على مدار العام الدراسي الحالي، يواصل مركز مصادر التعلم بمدرسة غرناطة الابتدائية للبنات تألقه كوجهة معرفية رائدة، متجاوزاً دوره التقليدي ليصبح «القلب النابض» الذي يحتضن الطالبات بشغف العلم ودفء اللقاء التربوي. ويأتي هذا الحراك المستمر للمركز كركيزة أساسية في تعزيز المكتسبات التعليمية والنفسية للطالبات. وفي هذا السياق، أكدت الأستاذة زهراء فيصل إبراهيم، اختصاصية مصادر تعلم بالمدرسة، أن المركز يعيش خلال هذا العام حالة من الحيوية المتجددة، وقالت: «إن دورنا يتجاوز حدود الإعارة التقليدية؛ فنحن نعمل كمهندسين لبيئة تعليمية جاذبة تعيد صياغة شغف الطالبات بالمعرفة. إن المركز يعمل حالياً كـ (رئة معرفية) وملاذ آمن يتيح للطالبات التفاعل الحي والمثمر، حيث نقدم أدواراً تشمل الدعم البحثي، وتنمية مهارات القراءة التحليلية، وإطلاق المبادرات التي تربط الكتاب بالابتكار الرقمي، لنضمن أن يظل المركز هو المحرك الأول للتغيير الإيجابي في مسيرة الطالبة الدراسية».

ومن داخل أروقة المركز، عبرت طالبات مدرسة غرناطة عن سعادتهن بالأنشطة اليومية التي تملأ عامهن الدراسي بالإبداع، حيث أكدت الطالبة جود حبيب الماكنة أن الحياة داخل المدرسة لها طعم مختلف يربط بناء المستقبل بجلسات القراءة الجماعية. فيما أشارت الطالبة زينب علي حسين إلى البهجة التي يضفيها «ركن المبدع الصغير» بممارسة الهوايات الفنية كالرسم والأعمال اليدوية بدعم وتشجيع المعلمات.

رسائل تربوية

قائد القيم



الأستاذ أحمد عبدالأمير عمران
معلم اجتماعيات بمدرسة البديع الابتدائية للبنين

في كل صباحٍ دراسي، لا يطرق المعلم باب الصف فحسب، بل يطرق عقولًا وقلوبًا تُشكّل ملامح الوطن في المستقبل. فالمواطنة ليست درسًا يُحفظ، ولا فقرةً تُكتب في كتاب، بل هي سلوك يُمارس، وقيمة تُغرس، وشعور عميق بالانتماء يتنامى في نفوس الطلبة عبر مواقف يومية يصنعها المعلم بوعيه وإخلاصه.إن تعزيز قيم المواطنة داخل البيئة المدرسية يتطلب توظيف استراتيجيات تربوية فاعلة تجعل هذه القيم حية في سلوك الطلبة، لا مجرد معلومات نظرية. ومن أبرز هذه الاستراتيجيات التعلم بالقدوة، حيث يكون المعلم نموذجًا في احترام النظام، والاعتزاز بالوطن، والمحافظة على الممتلكات العامة، فالسلوك العملي أعمق أثرًا من التوجيه المباشر.

كما يُعد الربط السياقي للمحتوى التعليمي من الوسائل المؤثرة، من خلال تضمين الأمثلة الوطنية في الدروس وربط المفاهيم بالمواقف الحياتية، بما يعزز شعور الطالب بقيمة ما يتعلمه وعلاقته بوطنه. إضافة إلى ذلك، يسهم التعلم القائم على المشاريع في تنمية روح المسؤولية، عبر تكليف الطلبة بمبادرات تخدم المجتمع مثل الحملات التوعوية والمشاريع البيئية. ولا يقل أهمية عن ذلك الحوار والمناقشة الموجهة، التي تتيح للطلبة التعبير عن آرائهم حول القضايا الوطنية بأسلوب راقٍ ومسؤول. كما يُعد التعلم بالخدمة المجتمعية من أبرز الممارسات، من خلال إشراك الطلبة في أنشطة تطوعية وزيارات ميدانية تعزز ارتباطهم بالمجتمع. إن المعلم حين يُشعر طلابه بأن الوطن ليس مجرد أرض، بل هو هوية وكرامة ومسؤولية، فإنه يزرع فيهم بذور العطاء والإبداع. ويبقى المعلم هو الحارس الأول لقيم المواطنة، والبذرة التي إن صلحت صلح بها جيلٌ كامل. فبيده تُغرس معاني الانتماء، ويُبنى الولاء، وتترسخ المسؤولية.

التعليم الأخضر

مدرسة الرفاع الإعدادية تنفذ أنشطة زراعية بمشاركة أولياء الأمور



نظّمت مدرسة الرفاع الإعدادية للبنين شراكة فاعلة مع شركة بابكو إنرجيز ضمن مشروع «التعليم الأخضر»، وذلك في إطار تعزيز الشراكة المجتمعية ودعم مبادرات الاستدامة البيئية، بهدف ترسيخ مفاهيم الوعي البيئي لدى الطلبة وتحويل البيئة المدرسية إلى نموذج مستدام. وقد أسهمت هذه الشراكة في تنفيذ عدد من المبادرات البيئية المتميزة، من أبرزها حملات التشجير، وإعادة التدوير، وترشيد استهلاك الموارد، بمشاركة الطلبة وأولياء الأمور، مما يعكس تكامل الأدوار بين المدرسة والمجتمع في دعم التنمية المستدامة.

وتأتي هذه المبادرة تجسيدًا لرؤية وزارة التربية والتعليم في تعزيز التعليم المرتبط بالاستدامة، وبناء جيل واعٍ قادر على مواجهة التحديات البيئية والمساهمة في خدمة المجتمع. كما حرصت المدرسة على دمج مفاهيم الاستدامة البيئية في الأنشطة التعليمية والبرامج التوعوية، من خلال تنفيذ ورش عمل ومحاضرات تثقيفية تسهم في تنمية السلوك البيئي الإيجابي لدى الطلبة، وتعزز لديهم أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية والحد من الممارسات الضارة بالبيئة. وقد ساعدت هذه الجهود في غرس روح المسؤولية المجتمعية لدى الطلبة، وتشجيعهم على تبني ممارسات مستدامة تنعكس إيجابًا على بيئتهم المدرسية والمجتمعية.

أدوات تعليمية

مبادرة «طرق الأبواب» تعزز استيعاب اللغة العربية بحصص المعلمة حنان راشد



في خطوة تعكس توجهات تطوير العملية التعليمية وتبني الأساليب الحديثة، انطلقت تجربة تعليمية متميزة في مدرسة الخوارزمي الابتدائية للبنين، قادتها معلمة اللغة العربية الأستاذة حنان راشد خميس، والتي قدمت نموذجًا تفاعليًا مبتكرًا في حصص التقوية. وقدمت الأستاذة حنان حصص تقوية تستهدف دعم الطلبة أكاديميًا وتنمية مهاراتهم اللغوية، بما يسهم في تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي وتعزيز فهمهم لمادة اللغة العربية. ويتم تنفيذ هذه الحصص عبر نظام تعليمي مرن يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بُعد، بما يلبي احتياجات الطلبة المختلفة ويضمن استمرارية التعلم. وفيما يتعلق بالأساليب المتبعة داخل الصف، أكدت الأستاذة حنان اعتمادها على استراتيجيات تفاعلية حديثة، من أبرزها استراتيجية "طرق الأبواب"، التي تقوم على عرض ستة أبواب على السبورة، يختار الطالب أحدها ليظهر له سؤال مرتبط بموضوع الدرس، مما يضفي عنصر التشويق ويحفز المشاركة. وأضافت أن الهدف من هذه الاستراتيجية يتمثل في رفع دافعية التعلم لدى الطلبة، وتنمية مهارات التفكير، وتعزيز التفاعل الإيجابي داخل الصف، إلى جانب جعل العملية التعليمية أكثر متعة وفاعلية. كما أشارت المعلمة إلى أن تطبيق هذه الأساليب أسفر عن نتائج ملموسة، تمثلت في تحسن واضح في مستوى التحصيل الدراسي، وتطور المهارات اللغوية، وزيادة مشاركة الطلبة خلال الحصص. كما أشارت إلى أن التفاعل أصبح أكثر حيوية سواء في التعليم الحضوري أو عن بُعد. تأتي هذه التجربة ضمن توجه المدرسة نحو تبني استراتيجيات تعليمية حديثة، تسهم في تطوير مهارات الطلبة وتعزيز تعلمهم بأساليب مبتكرة تواكب تطورات العملية التعليمية. وتؤكد هذه التجربة أن توظيف الاستراتيجيات التعليمية المبتكرة، مثل «طرق الأبواب»، يسهم بشكل فاعل في إحداث نقلة نوعية في بيئة التعلم، من خلال تعزيز التفاعل، وتحفيز الطلبة على المشاركة، بما ينعكس إيجابًا على مستوى الفهم والتحصيل الدراسي.

صورة من الميدان





استعدادات الطلبة لتقديم اختبارات PIRLS الدولية

نرحب بمشاركات المدارس عبر واتساب رقم: 17875120